

Учебно-методическое обеспечение для студентов с инвалидностью с нарушениями слуха ¹

Создание адаптированных учебников для студентов с нарушением слуха не является специфической учебно-методической задачей, поскольку при нарушении исключительно функций восприятия слуха и сохранном интеллекте, как правило, не требуется существенных адаптаций и модификаций содержания данных учебников. Исключение составляют студенты, имеющие в силу разнообразных нарушений дополнительно комплекс возможных проблем, связанных с мелкой моторикой или снижением функций зрительных анализаторов. В таких ситуациях необходимо осуществлять индивидуальный подход к подбору учебников в зависимости от характера выраженности конкретных нарушений развития.

Основным требованием к разработке специальных учебных пособий для лиц с нарушением слуха является наглядность изложения материала, насыщенность иллюстративным и справочным материалом. Не менее важное значение имеет и практико-ориентированный характер заданий и специальных упражнений, направленность на решение различных жизненных ситуаций. Практическая ориентация учебного материала, наличие примеров и заданий позволит применять полученные теоретические знания для решения практических задач профессионального и предметно-бытового характера. Такой подход к разработке учебных пособий позволяет своевременно, системно и качественно решать социальные и коммуникативные проблемы студента.

Важно учитывать наличие у студентов с нарушением слуха сопутствующих речевых нарушений, сложностей с прочтением и усвоением текстового материала. Рекомендуется использовать модульный принцип изложения материала, соблюдать четкую последовательность его изложения, четко и понятно формулировать задания. В результате следует сформировать

¹ Айсмонтас Б.Б., Панюкова С.В., Свитгалиева Г.Г. Учебно-методическое сопровождение обучения студентов с инвалидностью в вузе//Психологическая наука и образование,2017.Т.22№1

в вузе банк заданий, контрольных вопросов, вопросов для самопроверки для работы с учебными пособиями.

Работа со специальным дидактическим материалом создает предпосылки для активизации речевой деятельности, накопления разговорного и профессионального словаря, коррекции таких психических процессов, как память, восприятие, мышление, воображение, внимание. Задания и упражнения в дидактических материалах составляются по принципу от простого к сложному, направлены на развитие речевых навыков и коррекцию психических функций. В качестве специальных дидактических материалов следует рассматривать электронную базу жестовых словарей профессиональных терминов.